

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа – интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «Казанская
школа – интернат №11
Е.А. Фахрутдинова
Приказ № 53
от «28» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.

г. Казань

2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11»	5
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11»	8
Раздел 3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11»	14
	Инвариантные модули.	15
3.1	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.2	Модуль «Школьный урок»	19
3.3	Модуль «Классное руководство»	21
3.4	Модуль «Профориентация»	24
3.5	Модуль «Самоуправление»	26
3.6	Модуль «Работа с родителями»	30
	Вариативные модули	32
3.7	Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	32
3.8	Модуль «Школьные медиа»	34
3.9	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	36
3.10	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	40
3.11	Модуль «Воспитательная работа»	41
3.12	Модуль «Профилактика девиантного поведения»	44
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	46
	Приложения	
1.	План воспитательной работы ГБОУ «Казанская школа - интернат №11»	49
2.	Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГБОУ «Казанская школа – интернат №11»	62
3.	Нормативно – правовые и программно – методические основы разработки Программы воспитания	82

Пояснительная записка

Программа воспитания является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Казанская школа – интернат №11».

Данная программа составлена на основе примерной Программы воспитания (и других нормативно – правовых актов – Приложение 3) и направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к общенациональным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых в ФГОС, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, а так же образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания демонстрирует, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы – интерната мероприятий, а описание системы возможных форм и методов совместной деятельности с обучающимися.

Данная программа в своей структуре имеет четыре раздела:

1. Раздел Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11», в котором кратко описана специфика деятельности школы – интерната в сфере воспитания: информация об особенностях расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, значимых социальных партнерах

школы – интерната, особенностях контингента обучающихся, важных для школы – интерната принципах и традициях воспитания.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11». В этом разделе формулируется цель и задачи воспитания, на основе базовых общенациональных ценностей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ

«Казанская школа – интернат №11». В этом разделе представлена информация о том, каким образом школа – интернат будет осуществлять реализацию поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модели, каждый из которых направлен на реализацию конкретной задачи и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы – интерната.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Данный модуль раскрывает особенности осуществления в школе – интернате самоанализа организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и показатели, а так же способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свою деятельность, направленную на воспитание школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в

ГБОУ «Казанская школа – интернат №11»

ГБОУ «Казанская школа – интернат №11» - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Контингент обучающихся школы – интерната составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 4-18 лет, имеющие статус ребенка – сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Казанская школа – интернат №11 расположена в Советском районе г.Казани по улице Халезова, дом №24. Инфраструктура и социокультурная среда развита, имеется практика пользования общественным транспортом, из объектов социального назначения - магазины «Магнит» ,«Пятерочка» ,«Калинка», «Березка» ,почта, аптеки, детская поликлиника №6, взрослая поликлиника №8, Сбербанк, АК Барс Банк, ДК им.Саид-Галеева, отдел полиции «Дербышки», центральный рынок, парикмахерские и т.д.; поэтому реализация деятельности, направленной на социализацию обучающихся происходит постоянно.

Казанская школа – интернат №11 взаимодействует с различными социальными партнерами, благотворительными фондами, которые принимают участие в организации воспитательной деятельности: БФ «АК БАРС СОЗИДАНИЕ», БФ «Детские Домики», БФ «В Твою пользу», ДК им.Саид-Галеева, Отделы культуры и спорта администрации Советского района г.Казани , отдел полиции «Дербышки» ПДН, ГБОУ «Мензелинская школа – интернат для детей с ОВЗ»

Воспитательный процесс в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11» основывается на следующих **принципах взаимодействия** сотрудников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - проявляется в соблюдении прав обучающихся, соблюдения закона «О защите персональных данных»,

конфиденциальности информации о ребенке ,сохранение жизни и здоровья обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – проявляется в организации совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся, педагогической поддержке процесса развития личности обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* – проявляется в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - проявляется во включении обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых предусматривает опору на различные ценности, при взаимодействии с социальными партнерами;

- *Событийность* - проявляется в реализации процесса воспитания через организацию в школе – интернате ярких и содержательных событий, общих совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Психологическая комфортная среда* - проявляется в создании для каждого обучающегося и взрослого положительных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия детей и педагогов.

Основными **традициями воспитания** в ГБОУ «Казанская школа - интернат № 11» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов*;

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, которая*

проявляется в отсутствии соревновательности при проведении общешкольных дел;

- *формирование актива педагогов*, которые реализуют по отношению к воспитанникам защитную, лично-но- развивающую, организационную, посредническую функции.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной
отсталостью
в ГБОУ «Казанская школа - интернат №11»**

Во многих фундаментальных, стратегических нормативно – правовых документах, регламентирующих воспитательную работу, определен актуальный для всех общеобразовательных организаций воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая национальный воспитательный идеал в совокупности с базовыми национальными ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11» определена общая цель воспитания:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к реализации своего потенциала в условиях современного общества, к успешной социализации в обществе.

Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание в школе - интернате №11 направлено на достижение *личностных результатов* обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, истории и культуре народов Республики Татарстан;

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- в овладении социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности воспитанников, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных уровнях образования (см. таб. 1).

Таблица 1

Целевые ориентиры воспитательной работы с воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах и 5-9 классах

1-4 классы	5-9 классы
Возрастные особенности	
Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности - Межличностное общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.
Целевые приоритеты	
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков – школьников, ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят	- первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
--	---

Достижению поставленной общей цели воспитания обучающихся Казанской школы – интерната №11 будет способствовать решение следующих задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школы - интерната;

2) реализовывать потенциал классного руководства и воспитательной работы, организуемой во внеурочное время в воспитании школьников, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни школы - интерната;

3) вовлекать воспитанников в кружки, работающие по программам внеурочной деятельности в школе – интернате, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока и воспитательного занятия ,поддерживать использование на уроках и воспитательных занятиях интерактивных форм работы с учащимися;

5) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися необходимых социальных умений, которые помогут им продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного социального положения, эффективно устанавливать

коммуникативные связи с окружающими, самостоятельно находить способы решения в различных жизненных ситуациях.

Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в Казанской школе – интернате №11 интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Казанская школа – интернат № 11»

Реализация цели и задач воспитания в Казанской школе – интернате осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные (см. рис. 1).

Рисунок 1.

Инвариантные и вариативные модули воспитательной работы в Казанской школе – интернате № 11.



Рассмотрим содержание каждого модуля воспитательной работы, организуемой в Казанской школе – интернате №11.

Инвариантные модули.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Казанская школа – интернат №11» направлена на реализацию следующих направлений:

- ***Социальное***
- ***Нравственное***
- ***Спортивно-оздоровительное***
- ***Общекультурное***

При организации внеурочной деятельности в школе – интернате реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- творческая деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально -значимые отношения, получить опыт участия в социально -значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности (см. таб. 2).

Таблица 2

Виды деятельности в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры	Название курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Кружок «Спортивная карусель»
<i>Нравственное</i>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	Кружок : «Уроки нравственности»

	культурно – историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Азбука вежливости»
Социальное	Становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическая и социальная реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения. Формирование у школьников социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих	Кружки : «Юный исследователь»; «Друзья природы» «Юный эколог» «Пластилиновая ворона»

	привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующих их мировоззрение и представления о научной картине мира.	
Общекультурное	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружки: «Волшебный клубок»; «Рисование нитью»; «Мастерилка»; «Юные артисты»; «Шкатулка идей»; «Теремок»; «Мир творчества»; «В мире сказок...»

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы - интерната воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в лесном массиве и на

озере «Дербышки», в зоопарке, музее, на объектах социального назначения (почта, магазины, аптека и пр.);

- применение на уроке интерактивных форм работы школьников: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр;

- организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник безопасного поведения детей на дорогах, Неделя правовых знаний, «Копилка Добрых дел», Неделя «Детской книги» и др.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.
- Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное. Мероприятия разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, с учетом целевых ориентиров. Это дает возможность ученикам самореализоваться в мероприятиях, почувствовать свою значимость. В ходе мероприятий педагог задает образцы поведения в обществе в различных ситуациях. При этом устанавливаются доверительные взаимоотношения учащихся с педагогом, который является для них значимой личностью.
- Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе бесед обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.
- Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры на сплочение, экскурсии, походы, проведение дней именинников, поездки в кинотеатры, бассейн, зоопарк, развлекательные центры, театры, музеи, на которых учащиеся могут оценить свой вклад в

жизни класса).

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей (лиц их заменяющих, воспитателей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

- Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. Занятия направлены на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры (в том числе сюжетно – ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Казань и Республики

Татарстан (пожарная часть, фабрика, фермерское хозяйство, почта, магазины, предприятия общественного питания, банк, центр занятости населения и пр.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях в г. К а з а н ь .

- Участие в профессиональных конкурсах, мастер классах («Абилимпикс», «Трамплин»)

- Обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело» и «Штукатурно-малярное дело» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

- Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы – интерната № 11 (озеленение, уход за цветами, кустарниками), а также уход за животными и растениями на базе загородного оздоровительного лагеря «Полянка» в г. Мензелинск, способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально- значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, экскурсии на предприятия (при участии Ак Барс Созидание, Трамплин).

- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей. Такая форма работы особо значима для детей с умственной отсталостью, так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально – значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей умственно отсталых детей, им не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление не возможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе – интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы - интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся школы – интерната формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных

членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячно заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

В школе – интернате действуют следующие отделы Совета Самоуправления:

- **Отдел спорта** – отвечает за участие в общешкольной спортивной работе, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий (Дни здоровья, турниры и пр.);

- **Отдел творчества** – отвечает за участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, фестивалей, конкурсов, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами школы - интерната;

- **Отдел соблюдения дисциплины и порядка** – отвечает за дежурство по школе, контролирует качество дежурства, соблюдение дисциплины на уроках и во внеурочное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общешкольных мероприятий, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;

- **Отдел труда** – отвечает за бережное и хозяйственное отношение к школьному имуществу, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно – бытовом труде;

- **Отдел информации** – отвечает за подготовку информации, доведение до сведения обучающихся и сотрудников школы – интерната результатов участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

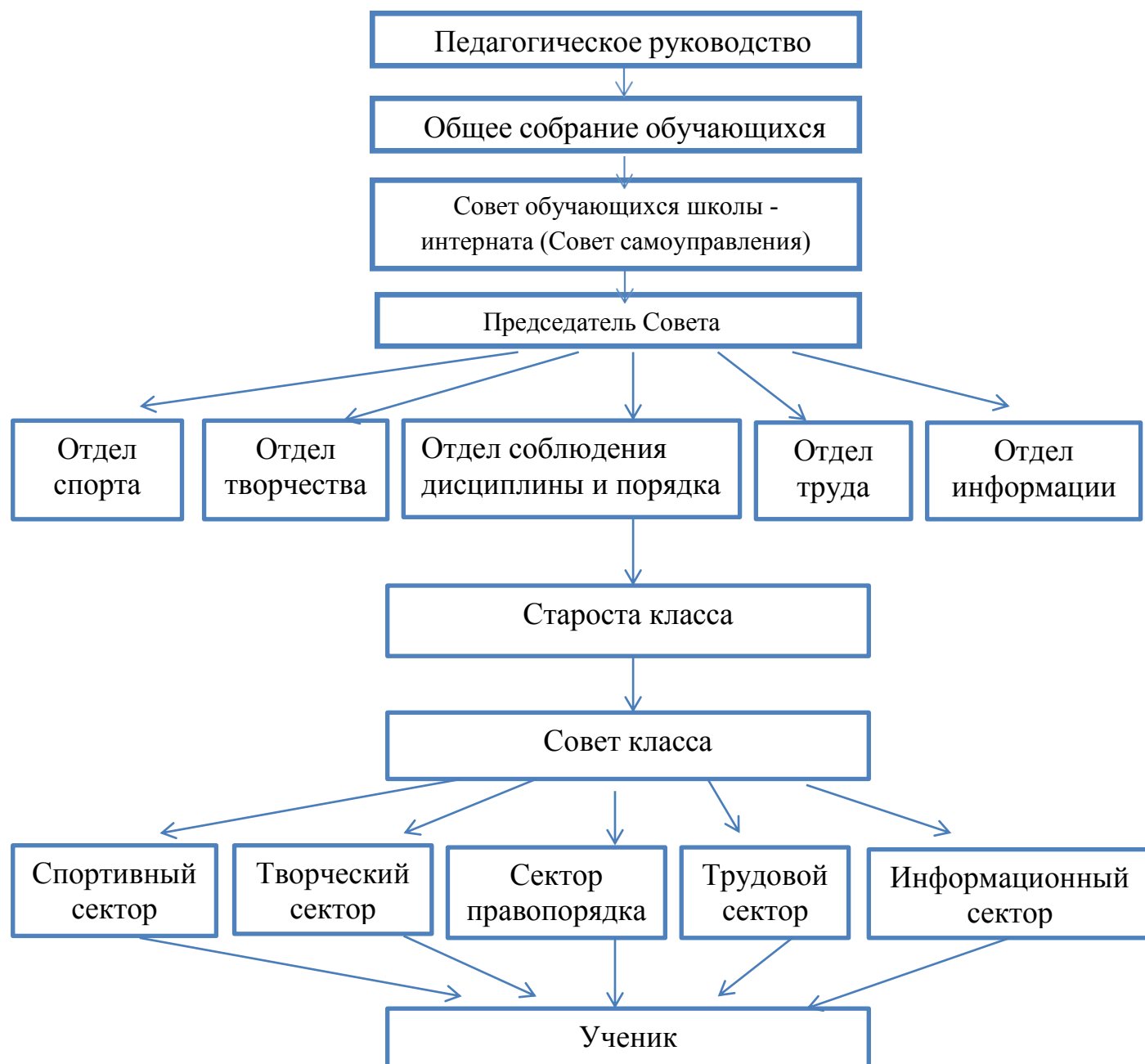
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

Структура ученического самоуправления представлена на рис.2.



**Структура ученического самоуправления в
Казанской школе – интернате №11**



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – новое направление в воспитательной деятельности Казанской школы – интерната №11. До недавнего времени контингент школы – интерната составляли только дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, поэтому данное направление, как правило, не реализовывалось.

На сегодняшний день работа в данном направлении стала актуальной.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы – интерната в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе - интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы – интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;
- родительский всеобуч, (чаще проводится в дистанционной форме)

на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых родители могут задать интересующие вопросы
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник), экскурсий, походов, поездок в культурно – развлекательные центры.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;
- индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, воспитателем, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа с родителями, желающими восстановиться в родительских правах: консультирование, помощь в оформлении документации,
- Работа с потенциальными родителями, (гостевой семьей), желающими взять в свою семью на воспитание детей с умственной отсталостью (консультирование, информационное просвещение, организация общения с детьми и пр).

Вариативные модули

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда Казанской школы –интерната № 11, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы – интерната №11 (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на информационных и творческих стендах в учебном и спальном корпусе школы – интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); поздравления с днем рождения, праздниками, победами в различных конкурсах, соревнованиях; оформление в фойе школы – интерната выставок;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка аллей деревьев, оборудование на территории школы – интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, спальных и групповых комнат, осуществляемое педагогами (воспитателями, классными руководителями,

учителями, специалистами) при сотрудничестве со старшими школьниками. Совместное оформление интерьеров классов и жилых помещений (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, дизайнерских элементов, грамот и пр.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Для обучающихся с умственной отсталостью реализация данного направления очень значима, но, учитывая особенности психического развития и потенциал обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализуется она по упрощенному варианту, при условии оказания большой дозы помощи и координации данного направления педагогами школы – интерната.

Воспитательный потенциал данного направления реализуется через организацию деятельности редакционного совета обучающихся в рамках ученического самоуправления. Обучающихся консультируют, мотивируют, направляют, помогают учителя, классные руководители, воспитатели. Данное взаимодействие педагогов и обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления, организовано с целью освещения через школьную газету («Школьный калейдоскоп»), наиболее интересных моментов жизни школы - интерната, популяризации общешкольных ключевых дел, достижений обучающихся в рамках действующих кружков, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная газета - это средство воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, инициативности, активности, самостоятельности, способности взаимодействовать, принимать самостоятельное решение и принимать мнение другого человека. Школьная газета играет большую роль в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью, так как способствует воспитанию целеустремленности, ответственности, нацеленности на достижение определенного результата, дает возможность школьникам почувствовать свою значимость и сопричастность в решении общешкольных задач. Газета «Школьный калейдоскоп» выпускается с периодичностью 1 раз в 3 месяца. На ее страницах размещаются материалы

в традиционных рубриках «Школьные новости», «Поздравляем!», «Спортивная страница», «Календарь знаменательных дат», «Здоровье и безопасность», «Страничкалюбознательных».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе – интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу – интерната социума;
- *спортивные состязания, праздники, фестивали*, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *участие во всероссийских, республиканских, районных, городских конкурсах и акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *коллективные творческие дела*, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (группы) школы – интерната;

- *церемонии награждения* школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- традиционные дела классов (групп): («День именинника», э к с к у р с и и выходного дня, и пр.)
- проведение в рамках класса итогового анализа с детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках внешкольного и школьного уровня представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Ключевые общешкольные дела Казанской школы – интерната №11
на внешкольном и школьном уровне**

Направления духовно – нравственного и развития и воспитания школьников	Внешкольный уровень (социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали участие во всероссийских акциях)	Школьный уровень (КТД, праздники, акции)
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Неделя правовой помощи Всероссийская Акция «Окна Победы» Профилактическая акция «Подросток»	Месячник гражданско - патриотического воспитания Праздник «День Знаний» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Неделя правовых знаний «Подвигу народа жить в веках» «Никто не забыт, ничто не забыто» «День пожилого человека» «День защитника Отечества» Смотр военной песни «Песни, рожденные в строю» «Широкая Масленица»
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	Акция «Добрая Казань» Акция «Спешите делать добро» ко дню пожилого человека. Акция «Мастерская Деда Мороза»	Праздник «День учителя» Праздник «День матери» «Мастерская добрых дел» Весенняя «Неделя Добра» Декада «Доброты, красоты и здоровья»
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	Республиканский Фестиваль детского гастрономического туризма «Тэмле-Татлы Татарстан»	Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года Декада «Дело мастера боится» Неделя детской книги Акция «Чистота и уют в интернате живут».

		Акция «Поможем малышам». Акция «Покормите птиц зимой» КТД «Дружный субботник»
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	Районная Спартакиада для детей с ОВЗ (шашки, настольный теннис, мини-футбол, лыжные гонки, волейбол); Акция «День здоровья на лыжах» В Горкинско-Ометьевском лесу.	Неделя безопасности «В здоровом теле – здоровый дух» Турниры по различным видам спорта (шашки, теннис, мини-футбол) Лыжные гонки Галерея детского творчества «Полезные привычки» Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР» КТД «Мы выбираем здоровье» КТД «Азбука пешехода»
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i>	Эколого–трудоу десанты. «Всероссийский экологический субботник» Акция «Аллея славы»	Месячник охраны природы Декада «Копилка экологических знаний» Декада «О братьях наших меньших» Акция «Чистая школа, чистый школьный двор» Акция «Украсим школьный двор цветами»
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья!»	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» «Культурное богатство нашей родины» КТД «Алло, мы ищем таланты!» Индивидуальные выставки работ детей КТД «Красота природы поэтов, художников»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **пешие прогулки, походы выходного дня** организуются на уровне класса (группы), школы, города при участии классных руководителей, воспитателей. Походы выходного дня, маршруты планируются заранее (парк и озеро пос.Дербышки ,сквер у ДК Саид-Галеева и т.д.) ,проходят выездные мероприятия.

- **экскурсии**, которые организуются на уровне класса (группы), на уровне школы – интерната при участии классных руководителей, воспитателей.Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя –предметники, классные руководители, воспитатели организуют целенаправленные тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения.

- **загородный оздоровительный летний лагерь «Полянка» в г.Мензелинск**, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам обустройства быта, ЗОЖ, спортивно-оздоровительной работе.

Модуль «Воспитательная работа»

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально – значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- Индивидуальный
- Групповой
- Работа с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

- *Изучение личностных особенностей воспитанников* (особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)

- *Систематическое определение уровня социальной адаптации воспитанников (с использованием разработанного инструментария)* позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.

- *Оказание помощи воспитаннику в определенных видах деятельности* (самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).

- *Коррекция поведения воспитанников* (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных соревнований, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

На групповом уровне:

- *Мотивация воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах, тематических декадах с целью развития познавательной и творческой активности* (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).

- *Мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях* (коллективные работы, совместное творчество и пр.).

– *Организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно – оздоровительное, духовно нравственное, творческое, профориентационное.* Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально-технических условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно – ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивания музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

- *Выработка законов группы.* Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

- *Организация походов выходного дня, экскурсий, поездок.* Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально – одобряемого поведения в различных ситуациях,

приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников и пр.

- *Организация быта* (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрести практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально – волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

- *Участие в трудовой деятельности.* Акции по охране природы, благоустройству пришкольной территории, участие в экологических субботниках, участие в Акциях «Покормите птиц зимой», «День добрых дел», забота о младших воспитанниках и пр. Участие в этих видах деятельности способствует духовно – нравственному развитию воспитанников, воспитанию доброты, активной жизненной позиции, стремление совершать хорошие поступки, заботиться о других людях, о природе.

Работа с родителями:

- *Беседы с родителями (законными представителями)* (сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения).

- *Приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольного или группового мероприятия* (совместная разработка сценария (Последний звонок, Выпускной и пр.), участие (роль) в общешкольном или групповом мероприятии, совместные экскурсии, походы выходного дня, поездки в культурные и развлекательные центры, музеи, участие в мастер – классах и пр.).

- *Приглашение родителей на открытые занятия.* Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с воспитанниками, увидят своего ребенка «в деле».

Модуль «Профилактика девиантного поведения»

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы – интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на ***индивидуальном, школьном и внешкольном*** уровнях по определенным направлениям:

- **профилактика вредных привычек;**
- **профилактика самовольных уходов**
- **профилактика правонарушений, преступлений**
- **мероприятия, направленные на пресечение суицидов.**

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

- *подготовительная работа*
- *информационно-методическая работа*
- *совместная работа субъектов системы профилактики*
- *индивидуальная работа*

- *организация досуговой деятельности*
- *участие воспитанников в трудовой деятельности*
- *спортивная работа, ЗОЖ*
- *гражданско – правовое воспитание*

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

В решении проблем поведения воспитанников существенную роль играет Совет профилактики, В его состав входят представители администрации школы – интерната, учителя, воспитатели, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители ПДН. Совет профилактики осуществляет координацию всей профилактической деятельности и контроль над ее реализацией. На заседаниях Совета профилактики происходит коллективное обсуждение поведения обучающихся, приводятся результаты психодиагностики, педагогических наблюдений, отношения с родственниками, анализируются причины отставания в учебе, отклонения в поведении, разрабатываются меры индивидуального подхода к воспитанникам.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ «Казанская школа - интернат» №11

Самоанализ организуемой в Казанской школе – интернате №11 воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в Казанской школе – интернате являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных

- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и

стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа в Казанской школе – интернате воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

изучение уровня воспитанности обучающихся и динамика личностного развития школьников каждой группы.

Анализ результатов уровня воспитанности осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. (Приложение 2.)

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Так же используется методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале (октябрь) и конце учебного года (май), внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Казанской школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, воспитателями, Советом ученического самоуправления, хорошо знакомыми с деятельностью школы – интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе – интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками, педагогами, представителями ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе – интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы - интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе – интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

План воспитательной работы ГБОУ «Казанская школа – интернат №11» на 2021-2022 уч. год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-9	Сентябрь	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Праздник «День Знаний»	1-9	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора УР зам.директора по ВР
Месячник безопасности дорожного движения и детского травматизма. Встреча с инспектором по пропаганде БДД «День безопасности дорожного движения» просмотр и обсуждение видео и презентации.	1-9	Сентябрь	Ведущие специалисты отдела профилактики территориального управления в г.Казани ГБУ «БДД»: Мударисова Л. М. Афанасьева А. Ш. воспитатели, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	Сентябрь	Воспитатели
Неделя правовых знаний	5-9	Сентябрь	социальный педагог
Мини- футбол	6-9	Сентябрь	учитель физкультуры
Неделя безопасности	1-9	Сентябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Азбука пешехода»	1-4	Сентябрь	воспитатели, классные руководители
Выставка поделок из природного материала, даров сада «Осенний калейдоскоп»	1-9	Октябрь	воспитатели, классные руководители
Месячник охраны природы	1-9	Октябрь	воспитатели, классные руководители

КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников»	5-9	Октябрь	воспитатели, классные руководители, учитель русского языка
Праздник «День учителя»	1-9	Октябрь	классные руководители, воспитатели, зам.директора УР, ВР, педагог-организатор
Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека	5-9	Октябрь	воспитатели, классные руководители
Декада «Путешествие по страницам сказок П.П. Бажова»	5-9	Октябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник Урожая	1-9	Октябрь	Воспитатели
«В здоровом теле – здоровый дух»	1-9	Октябрь	учитель по физической культуре
Декада «Копилка экологических знаний»	1-9	Ноябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник «Мамин день», посвященный празднованию Дня Матери.	1-9	Ноябрь	воспитатели, учителя педагог-организатор муз.рук-ль
Акция «Чистота и уют в интернате живут».	1-9	Ноябрь	воспитатели, классные руководители
Неделя правовой помощи: 1. Круглый стол «Защита прав несовершеннолетних» «Административная ответственность» 2. Конкурс рисунков «Я рисую свои права» 3. Классный час «Я и мои права» 4. Правовая викторина 5. Беседа «Права несовершеннолетних» с показом видео и презентации	5-9	Ноябрь	воспитатели, классные руководители, социальный педагог
Акция: «День добрых дел» Развлекательная игровая программа при участии Федерации хоккея РТ	1-9	Ноябрь	воспитатели, учителя педагог-организатор

Участие в конкурсе Энергосбыта «Солнечный зайчик»	1-9	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «С Днем Рождения, Дед-Мороз!»	1-9	Ноябрь	Воспитатели
«Письма Другам»	1-9	Декабрь	Воспитатели
Классный час и выставка рисунков: «День неизвестного солдата» «Вспомним героев, чьи имена навеки увековечены в книгах памяти» Видеоролик «Мы помним-мы гордимся», в рамках акции МО и Н РТ, посвященной Дню неизвестного солдата	1-9	Декабрь	классные руководители
Встреча с инспектором по пропаганде БДД «Безопасность движения по улицам и дорогам» просмотр и обсуждение видео и презентации.	1-9	Декабрь	Ведущие специалисты отдела профилактики территориального управления в г.Казани ГБУ «БДД»: Мударисова Л. М. Афанасьева А. Ш. воспитатели, классные руководители
Беседа и конкурс рисунков «Всемирный день борьбы со СПИДом»	6-9	Декабрь	Воспитатели
Посещение Центра картинга «Форсаж»	7-9	Декабрь	Воспитатели
Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья!»	1-9	Декабрь	воспитатели, учителя педагог-организатор муз.рук-ль
Декада «Мастерская Деда Мороза»	1-9	Декабрь	воспитатели, классные руководители,
1.Новогоднее представление «В гостях у Эльзы»	Дошкольная группа и младшие школьники	Декабрь	воспитатели, учителя педагог-организатор муз.рук-ль

2.Новогоднее театрализованное представление «Жар-птица»	5-9		
Балет «Белоснежка и семь гномов» Театр оперы и балета им. М.Джалиля (Караковская Д.)	7	Декабрь	Воспитатели
Дисотека «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Декабрь	Воспитатели
«Что с тобой произошло интересного в 2021 году» Рассказы детей.	1-9	Декабрь	Воспитатели
Просмотр новогодних телепередач. Семейное чаепитие «С Новым годом!»	Дошкольн ая группа 1-9	Декабрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	Декабрь	воспитатели, классные руководители
Галерея детского творчества	1-9	Декабрь	Педагог-организатор воспитатели
«Зимние травмы» инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Просмотр мультфильмов «Ура, каникулы!»	Дошкольн ая группа, 1-9	Январь	Воспитатели
Танцевальный марафон – попурри «Танцы народов мира»	1-9	Январь	Воспитатели
Беседы по ЗОЖ «Богатырская сила здоровья» Игры на свежем воздухе «Слепи Снеговика»	Дошкольн ая группа, 1-9	Январь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Дошкольн ая группа, 1-9	Январь	Воспитатели
Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	Дошкольн ая группа, 1-9	Январь	Воспитатели
Посещение елки в парке «Дербышки» «Веселые горки» катание на ледянках, ватрушках	Дошкольн ая группа, 1-9	Январь	Воспитатели

«Рождество к нам пришло» Изготовление ангелочка	Дошкольн ая группа, 1-9	Январь	Воспитатели
Конкурс караоке-песен «Три белых коня»	5-9	Январь	Воспитатели
Викторина «В гостях у сказки» Операция «Чистый дом»	1-9	Январь	Воспитатели
Беседа по профориентации «Моя будущая профессия» Практикум «Подготовка школьной формы»	1-9	Январь	Воспитатели
Беседа по ЗОЖ «Коктейль здоровья» Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	1-9	Январь	Воспитатели
Акция «Рождественский перезвон»	1-9	январь	воспитатели, педагог- организатор
Акция «День здоровья на лыжах» в Горкинско- Ометьевском лесу	5-9	январь	учитель по физической культуре
День защитника Отечества	1-9	февраль	воспитатели, педагог-организатор
Смотр военной песни «Песни, рожденные в строю»	1-9	февраль	воспитатели, педагог- организатор
Неделя детской книги	1-5	февраль	педагог -библиотекарь воспитатели
Акция «День здоровья на лыжах» в Горкинско- Ометьевском лесу	5-9	февраль	учитель по физической культуре
Акция «Поможем малышам».	6-9	март	воспитатели,
КТД «Широкая Масленица»	1-9	март	воспитатели, педагог- организатор учителя,
Акция «10 000 добрых дел в один день»	1-9	март	воспитатели, классные руководители
Неделя Музыки	1-9	март	муз.руководитель воспитатели

Акция «Спешите делать добро»	1-9	март	воспитатели, классные руководители
8 марта в школе – интернате: конкурсная программа	1-9	март	воспитатели педагог-организатор учителя,
Турниры по различным видам спорта (шашки, теннис, лыжные гонки)	1-9	март	учитель по физкультуре
Акция «День здоровья на лыжах» в Горкинско-Ометьевском лесу	5-9	март	учитель по физкультуре
Ярмарка талантов	1-9	март	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования.
Весенняя Неделя Добра	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители
Эколого – трудовые десанты.	5-9	апрель	воспитатели, классные руководители
Акция «Украсим школьный двор цветами»	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители
КТД «Алло, мы ищем таланты!»	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители, педагоги ДО
Фестиваль детской песни	1-9	апрель	воспитатели, классные руководители
КТД «Волшебная сила слов»	1-4	апрель	воспитатели
Весенняя Спартакиада	1-9	апрель	учитель по физкультуре
КТД «Мы выбираем здоровье»	5-9	апрель	воспитатели
День космонавтики: выставкарисунков	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская Акция «Окна Победы»	1-9	9 мая	воспитатели, классные руководители
День Победы	1-9	9 мая	
Военно – спортивная игра «Зарница»	5-9	май	учитель по физкультуре
КТД «Подвигу народа жить в веках»	5-9	май	воспитатели,

Декада «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-9	май	воспитатели, классные руководители
Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года	1-9	май	Зам. директора УР, классные руководители
КТД «Дружный субботник»	1-4	май	воспитатели
«Всероссийский экологический субботник»	5-9	май	воспитатели, учителя
Акция «Аллея славы»	5-9	май	воспитатели, учителя
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Теремок	<i>дошк-ки</i>	1	Валеева А.А.
Пластилиновая ворона	<i>дошк-ки</i>	1	Нурутдинова Г.Т.
Спортивная карусель		1	Ибрагимова Г.Ю.
Мир творчества	1-5	1	Ахметгалеева С.А.
Юные артисты	1-9	1	Мусатова Н.И.
Волшебный клубок		1	Варламова С.Г.
Рисование нитью		1	Деушева Ф.Р.
Шкатулка идей		1	Чугурова Е.В.
Уроки нравственности		1	Зинанова Г.Н.
Юный исследователь		1	Леднева С.Л.
В мире сказок...			Мингазова Т.К.
Азбука вежливости		1	Сурова Л.Н.
Друзья природы		1	Хайрутдинова Г.Ш.
Юный эколог	6-9	1	Ахунзянова Т.А.
Мастерилка	6-9	1	Лукоянова А.Р.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса (группы), распределение обязанностей	3-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выполнение обязанностей в соответствии выбором актива класса (группы)	3-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

отчет перед классом (группой) о проделанной работе	3-9	май	Классные руководители, воспитатели
Выборы лидеров, активов класса, группы, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов (групп) в школьное самоуправление, голосование	5-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Подведение итогов работы школьного самоуправления, отчеты обучающихся по деятельности активов	5-9	май	классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада «Дело мастера боится»	1-9	декабрь	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
Конкурс рисунков о профессиях	1-4	декабрь	воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
Викторина «все профессии важны!»	1-4	декабрь	классные руководители
Инсценировка профессий КАМ	1-6	декабрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения г. Сысерть (швейная фабрика, хлебокомбинат, МУП ЖКХ, фермерское хозяйство, почта, автосервис, магазины, автовокзал и пр)	7-9	в течение года	классные руководители, воспитатели

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых в средних специальных учебных заведениях г. Казань	8-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, специалист по кадрам.
Участие в профессиональных конкурсах ,мастер – классах («Абилимпикс», «Рататуй»)	8-9	в течение года	воспитатели
Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, выращивание овощных культур уход за клумбами)	5-9	в течение года	воспитатели, учителя трудового обучения
Трудоустройство воспитанников, достигших 14летнего возраста на период летних каникул	7-9	летние каникулы	социальный педагог, зам. дир АХЧ, специалист по кадрам
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	7-9	в течение года	воспитатели, классный руководитель
Профессиональное тестирование	7-9	в течение года	педагог - психолог
Индивидуальное консультирование	7-9	в течение года	педагог – психолог, классный руководитель, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных воспитанниками рассказов, стихов, фотоотчетов, рисунков, на страницах школьной газеты	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Видео и фотосъемка событий школьной жизни	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу в парк и на озеро в пос.Дербышки	1-4	в течение года	Классные руководители воспитатели
Походы выходного дня ЗОЛ «Полянка» г.Мензелинск	1-9	летние каникулы	воспитатели
Экскурсии на социально -значимые объекты, предприятия, учреждения	6-9	в течение года	воспитатели
Посещение учреждений культуры (Филармония, театры), кинотеатры	1-9	в течение года	воспитатели, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, Акциях	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп.образования.
Оформление классных уголков	1-9	в течение года	Классные руководители
Оформление игровых комнат	1-9	в течение года	воспитатели
Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор муз.рук-ль

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, День знаний, Бессмертный полк, классные собрания, Дни именинников и пр.)	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в том числе и в дистанционной форме	1-9	ежемесячно	классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	в течение года	зам. директора УР
Индивидуальные консультации	1-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, учителя - предметники
Совместные с воспитанниками походы выходного дня, поездки в культурно – развлекательные центры, экскурсии	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, зам.директор по ВР
Выезд классных руководителей к воспитанникам домой	1-9	в течение года	Классные руководители
Воспитательная работа (согласно утвержденным программам воспитательной работы в группе)			
Классное руководство (согласно утвержденным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			

Профилактика девиантного поведения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация встреч воспитанников с представителями ПДН	1-9	сентябрь, декабрь, май	зам. директора ВР, социальный педагог воспитатели, классные руководители
Вовлечение воспитанников группы риска во внеурочную деятельность	1-9	в течение года	воспитатели, учителя
Участие в профилактической акции «Подросток»	1-9	в течение года	зам. директора ВР воспитатели учителя
Тематическая встреча с представителями субъектов системы профилактики «Мы хотим жить!»	5-9	сентябрь	зам. Директора по ВР
Акция посвященная всемирному дню трезвости «Трезвость – выбор молодых!»	5-9	сентябрь	воспитатели, классные руководители
Индивидуальные беседы с воспитанниками, состоящими на ВШУ	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, зам. Директора по ВР
Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность»	7-9	октябрь	социальный педагог, воспитатели
Правовой ликбез «Имею право, но обязан»	5-6	октябрь	воспитатели, классные руководители
Психологические тренинги «Делай правильный шаг!»	5-9	ноябрь	педагог - психолог
Правовой ликбез «Права и обязанности растут вместе с нами»	5-9	ноябрь	социальный педагог
Работа Совета профилактики	1-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Беседа «Преимущества ЗОЖ»	1-9	февраль	воспитатели, классные руководители
Тренинги «Цивилизованно решаем конфликты»	1-9	февраль-апрель	педагог – психолог

Разработка памяток и буклетов о ЗОЖ, о правах и обязанностях несовершеннолетних	5-9	в течение года	социальный педагог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Презентация. Беседа. Выставка рисунков	5-9	март	воспитатели, классные руководители
Диспут «Как избавиться от стресса, не прибегая к употреблению ПАВ?»	8-9	апрель	педагог - психолог
Беседа «Мораль и нравственность в жизни человека»	5-9	апрель	воспитатели, классные руководители
Беседа «Ценность здоровья»	1-9	май	воспитатели, классные руководители
Киноекспресс по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний	5-9	в течение года	воспитатели, классные руководители, социальный педагог

Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников

ГБОУ «Казанская школа – интернат №11»

Процесс становления и социализации личности воспитанника с умственной отсталостью - долгий и трудоемкий. Педагогам необходимо постоянно контролировать уровень социального развития каждого воспитанника, чтобы своевременно организовать коррекционно – развивающую работу и определить индивидуальный путь развития. Уровень социального развития каждого воспитанника мы определяем дважды в год (декабрь, май) по разработанному инструментарию.

Мы разработали мониторинг социальной адаптации, в котором определили критерии и показатели сформированности социально – значимых компетенций воспитанников, по каждому из направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС:

- **спортивно – оздоровительное**
- **общекультурное**
- **духовно – нравственное**
- **социально – трудовое**
- **духовно – нравственное**

Для достижения положительного результата мы ежегодно предъявляем к воспитанникам все более сложные социально - значимые требования. В мониторинге социальной адаптации добавляются (усложняются) критерии и показатели социально – значимых компетенций воспитанников, которые могут говорить о том, что ребенок социально развивается.

Мониторинг социальной адаптации

1-4 класс

Направление	/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное		Знает свое ФИО		Опрос
		Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
		Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
		Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
		Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
		Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
		*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
		*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
Социально - трудовое		Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии спогодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
		Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
		Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
		Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
		Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
		Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа

		Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
		Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
		Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	0	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	1	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	2	Знание денежной единицы		Опрос
	3	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	4	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
Спортивно - оздоровительное	5	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
		Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
		Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
		Ежедневный уход за телом		Наблюдение
		Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
		Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
Экологическое		Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
		Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
		Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
		Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование

		Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
Общекультурное		Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
		Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
		Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
		*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
		*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
		*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Примечание:

Качество оценивает со 2 класса Качество оцениваем с 3 класса

Качество оцениваем с 4 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

5-7 класс

Направление	/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное		Знает свое ФИО		Опрос
		Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
		Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
		Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
		Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
Социально - трудовое		Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
		*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
		*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
		Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	0	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	1	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	2	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	3	Может предложить свою помощь		Наблюдение
Социально - трудовое		Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
		Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
		Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа

	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	Знание денежной единицы		Опрос
	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	Умение шить, вязать, вышивать		практическая работа
	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	Знает обязанности в семье, состав семьи		опрос, собеседование
	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование

Спортивно - оздоровительное		Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
		Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
		Ежедневный уход за телом		Наблюдение
		Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
		Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
		Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
		Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
		Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
		Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
		Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
		Занятия физкультурой		Наблюдение
Экологическое		Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
		Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
		Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
		Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
		Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
		Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
Щ		Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
		Способен понимать, адекватно отвечать на		Наблюдение, тренинги

	приветствие, просьбы, замечания		
	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Качество оценивается с 6 класса Качество оценивается с 7 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

8-9 класс

Направление	п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное		Знает свое ФИО		Опрос
		Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
		Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
		Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
		Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
		Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
		*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
		*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
		Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	0	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	1	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	2	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	3	Может предложить свою помощь		Наблюдение
	4	Знает условия создания семьи		Собеседование
Социально - трудовое		Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
		Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа

	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	Знание денежной единицы		Опрос
	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	Умение шить, вязать, вышивать		практическая работа
	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	Знает обязанности в семье, состав семьи		опрос, собеседование

		Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
		Умение зарабатывать деньги и планировать расходы		Наблюдение, собеседование, практическая работа
		Умение оформлять деловые бумаги		Практическая работа
		Знает условия сохранения жилищного фонда		собеседование, опрос
Спортивно - оздоровительное		Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
		Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
		Ежедневный уход за телом		Наблюдение
		Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
		Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
		Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
		Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
		Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
		Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
		Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
		Занятия физкультурой		Наблюдение
Экологическое		Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
		Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
		Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
		Умеет пользоваться термометром		Практическая работа

		Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
		Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
Общекультурное		Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
		Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
		Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
		Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
		*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
		*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
		*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Качество оценивается с 8 класса

Качество оценивается с 9 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Ведущими формами диагностики сформированности социально – значимых компетенций воспитанников являются:

-Опрос

-Собеседование

-Практическая работа

-Наблюдение

Мы так же разработали контрольно – измерительные материалы по каждой вышеприведенной форме диагностики.

Диагностический материал

Опросы: Q.1.1.

- Какие времена года вы знаете?
- Какие явления, изменения в природе можно наблюдать зимой, весной, летом, осенью?
- Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.
- Какое время года длится дольше остальных?
- Ваше любимое время года. Почему?

Q. 1.2.

- Какое сейчас время года?
- Какая сегодня погода?
- Какие сегодня осадки?
- В какое время года может идти снег, дождь?
- Самое жаркое время года
- Самое холодное время года
- В какое время года солнце встает позже, а заходит раньше?

Q.1.3.

- Назовите полный адрес, по которому вы живете?

Q.1.4.

- Назовите город, адрес, где вы раньше жили, воспитывались?

Q.1.5.

- Как называется страна, в которой вы живете?
- Столица нашего государства?
- Какие города России вы знаете?

Q.1.6.

- С помощью каких приспособлений, средств, можно вымыть пол, вычистить ковер, вытереть пыль, вымыть окна, зеркала?
- какими средствами вы пользуетесь?

Q.1.7.

- Какие профессии вы знаете?
- Чем занимаются люди данных профессий?
- Люди каких профессий работают в нашем детском доме?
- Кем бы вы хотели быть в будущем?

Q.1.8.

- Как называется денежная единица России?
- Какие денежные единицы вы знаете?
- Купюры, монеты, какой стоимости вы знаете?

Q.1.9.

- Как можно заработать деньги?

- С какого возраста можно начинать зарабатывать деньги?

Q.1.10.

- Какой способ «зарабатывания» денег, является преступлением?

Q.1.11.

- Что может угрожать вашей жизни и здоровью в жилом помещении? На улице? В транспорте? - Как можно оградить себя от возможных угроз вашему здоровью?

Q.1.12.

- Какие опасности вас могут подстерегать в лесу?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на улице?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на воде?
- Как можно их избежать?

Q.2.1.

- как правильно нужно обращаться с ножницами?
- с иголкой? булавкой?

Q.4.1.

- Назовите известные вам части тела человеческого организма и их функции
- Назовите органы человеческого организма и их функции.

Q.4.2.

- Назовите известные вам профессиональные праздники и их даты.

Q.6.1.

- Какие обязанности в семье должна выполнять мать, отец, дети.

Q.7.1.

- из чего может складываться бюджет семьи?
- назовите основные статьи расходов семейного бюджета.

Q.7.2.

- выбрать верные утверждения:
- юноша, приглашая девушку, должен продумать маршрут прогулки, или мероприятие, на которое он поведет девушку.
- юноша, приглашая девушку, должен спросить ее о маршруте прогулки.
- юноша приходит на свидание на 5 минут раньше
- юноша приходит на 30 минут раньше
- девушка может опоздать на любое время
- девушка может опоздать не более 4 минут
- после свидания юноша должен проводить девушку до двери ее квартиры
- после свидания юноша не должен провожать девушку
- девушка должна сказать юноше «спасибо» за вечер

- девушка не благодарит юношу за вечер
- юноша (девушка) может закурить в любое время
- юноша не должен закуривать без разрешения девушки

0.7.3.

- назовите ваши права, ответственность, предусмотренные законодательством.

0.8.1.

Выбрать правильные утверждения:

- крепкая семья основана на экономическом расчете
- крепкая семья основана на любви и уважении
- основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет
- основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет
- испытательный срок для новобрачных -1 год
- испытательный срок для новобрачных -1 месяц
- венчание – этап свадебной обрядности
- венчание совершается по прихоти невесты или жениха

0.9.1.

перечислите основные правила ухода за жилым фондом (многоэтажный дом, частный дом).

Собеседования.

С.1.1.

- Назовите свои фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, пол.
- Есть ли у вас братья, сестры, другие родственники?
- Назовите их имена, фамилии, отчества, пол, возраст
- Поддерживаете ли вы с ними отношения?

С.1.2.

- Что такое свободное время?
- Как можно проводить свое свободное время?
- Как вы любите проводить свое свободное время?
- как бы вы хотели проводить свое свободное время?

С.4.1.

Тема: Мой автопортрет (Кто Я? Какой Я?)

С.4.2.

- Тема: Как нужно правильно вести себя в быту и на природе, чтобы бережно относиться к природе.

С.4.3.

Тема: Национальные особенности нашей Родины.

С.4.4.

Тема: Мои права и обязанности

С.7.1.

Тема: Мой профессиональный выбор

С.7.2.

Тема: Уход за овощными культурами

С.8.1.

Тема: Мои доходы и расходы

С.9.1.

Тема: Малыш в доме.

Практические работы.

П.Р.1.1. *Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.*

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыть лицо, шею
4. причесаться

П.Р.1.2. *Цель: определение уровня сформированности умений учащихся правильно хранить одежду и обувь различного текстиля*

1. разобрать одежду по местам в соответствии с правилами хранения
 - легкая одежда (футболки, колготки и т.д.)- сложить на полку;
 - верхняя одежда (шапки, куртки, и т.д.) – повесить на плечики;
 - вязаная одежда (кофты)- сложить на полку;
 - нижнее белье (майки, плавки) - сложить на полку
 - мокрая одежда – высушить и разобрать по местам.
2. отсортировать одежду чистую от грязной (определить степень загрязнения одежды)
3. ухаживать за обувью различного текстиля с помощью различных предметов ухода:
 - валенки – сушить
 - резиновые сапоги – мыть, сушить
 - сланцы – мыть, сушить
 - кроссовки – стирать, сушить
 - сандалии – мыть, сушить.

П.Р.1.3.

1. Починить книгу с помощью скотча, клея
2. уход за игрушками (обтирание от пыли, стирка)
3. стирка личных мелких вещей.

П.Р.1.4.

Ролевая игра «Поздравление в день рождения».

Каждый ребенок выбирает себе «именинника». Продумывает содержание

поздравительной речи и подарок. Подарок ребенок готовит своими руками (рисунок, аппликация и т.д.). Затем, каждый ребенок дарит «имениннику» подарок, при этом обращается с поздравительной речью.

П.Р.1.5.

1. Игра «Разожми кулачок»
2. Упражнение «совместный рисунок»

П.Р.1.6.

1. полить цветы
2. правила ухода за листовыми растениями.

П.Р.1.7.

1. заправить постель.
2. приготовить постель ко сну
3. сменить постельное белье

П.Р.1.8.

1. приготовить место для учебы (самоподготовки)
2. подготовка комнаты для проведения в ней уборки
3. подготовка места для игр.

П.Р.1.9.

Изготовление поделок из бумаги, природного материала, (пластилина) (на занятиях в кружке «Умелые руки»)

П.Р.1.10.

1. пришить пуговицу
2. зашить мелкие личные вещи.

П.Р.1.11.

1. стирка носков, плавок, колготок.

П.Р.1.12.

1. Убрать территорию закрепленного участка с помощью граблей.

П.Р.1.13.

1. организация генеральной уборки.

П.Р.1.14.

Ролевая игра «Магазин»

П.Р.1.15.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. включить и выключить утюг.

П.Р.2.1.

1. Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.2.2.

1. Использование различных выражений при приветствии, знакомстве, просьбе, извинении, прощании.

	Приветствие	знакомство	просьба	извинение	прощание

П.Р.2.3.

1. пришить пуговицу различными способами
2. зашить мелкие личные вещи.
3. пришить петельку к верхней одежде.

П.Р. 2.4.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок
2. выбор средства для стирки.

П.Р.2.5.

1. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская».

П.Р.3.1.

Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыться лицо, шею
4. причесаться
5. сделать причёску

П.Р. 3.2.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок, школьной формы.
2. выбор средства для стирки.

П.Р.3.3.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.

П.Р.4.1.

- Ролевая игра «Ждем гостей»

П.Р.4.2.

Изготовление поделок из ткани, ниток путем шитья, вышивки, вязания (на кружках).

П.Р.4.3.

Экскурсия в магазин с целью приобретения товаров.

П.Р.4.4.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.
5. пользоваться электровафельницей, плойкой.

П.Р.5.1.

Ролевые игры «Запишите меня в библиотеку», «здравствуй, театр».

П.Р.5.2.

Заполнение адреса на конверте.

П.Р.5.3.

Ролевая игра «Проезд в общественном транспорте»

П.Р.5.4.

Приготовление овощного салата или винегрета

П.Р.6.1.

Утюжка вещей из хлопка, шелка, шерсти.

П.Р.6.2.

Приготовление овощного салата или винегрета, отварного пюре, отварных макарон, каши.

П.Р.6.3.

- Вызов врача на дом.
- правила измерения температуры тела

П.Р.7.1.

Ролевая игра «Вызов врача скорой помощи на дом»

Оказание доврачебной помощи при порезах, травмах, вывихах, переломах.

П.Р.7.2.

1. пришить пуговицу различными способами
2. штопка разорванного места
3. пришить петельку к верхней одежде4 пришить заплату

П.Р.7.3.

Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.9.1.

- написание заявления о приеме на работу, на отпуск.
- написание доверенности на получение заработной платы, посылки

Приложение 3.

Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки Программы воспитания

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)
4. Национальный проект «Образование» (Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»)
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149 1189 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения»;
14. Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-621 от 30.03.2017 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
15. Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-352/09 от 13.05.2013. «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)
16. Примерная Программа воспитания
17. Концепция духовно – нравственного воспитания